

Обобщение педагогического опыта в области дошкольного образования

Макарова Яна Юрьевна

Стаж работы в должности инструктора по ФК 2 года 9 месяцев

Первая квалификационная категория

Тема опыта «Развитие крупной моторики у детей дошкольного возраста в ДОУ»

Опыт был представлен:

- ✓ Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОО «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Традиции и инновации»: стендовый доклад «Эффективное использование оборудования для развития крупной моторики на физкультурных занятиях и в свободной деятельности», апрель 2019 г.;
- ✓ Региональный научно-практический семинар «Педагогические технологии дошкольного физического воспитания в норме и при патологии»: выступление «Организация рекреативной деятельности в ДОО», июнь 2019 г.;
- ✓ Городская газета «Дошкольный вестник»: статья «Оборудование для развития крупной моторики в помещениях и на территории детского сада», октябрь 2019 г.;
- ✓ Городской центр информатизации «Эгида»: статья «Дидактическая игра «Загадочный кубик» как эффективное средство развития основных физических качеств дошкольника», октябрь 2020 г.
- ✓ XIV городская методическая неделя работников дошкольного образования: доклад «Инновационные формы работы дошкольного учреждения с родителями воспитанников», апрель 2021 г.

1. Актуальность.

Важнейшая проблема современного общества состоит в существенном ухудшении здоровья детей дошкольного возраста. В наибольшей степени это связано с низкой двигательной активностью детей. Дети всё чаще проводят свободное время возле экранов телевизора и мониторов компьютера, забывая про игры и прогулки. Недоразвитие у детей двигательных умений затрудняет их передвижение в пространстве, препятствует нормальному развитию речи, делает проблематичным освоение навыков письма и чтения.

Движение – это основная физиологическая потребность детского организма, и в то же время средство гармоничного развития его личности.

Двигательная активность – один из видов деятельности, включённый в образовательную область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) описаны целевые ориентиры, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы дошкольного образования.

Среди них – «у ребёнка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

Приступив к работе инструктором по физической культуре в нашем детском саду и понаблюдав за детьми, я отметила ряд проблем в развитии крупной моторики. Большинство детей 4-5 лет не в полной мере координируют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега разными способами, при выполнении прыжков приземляются тяжело (на всю ступню); при выполнении бросков и ловле мяча сильно напрягают руки и плечи, сжимают крепко или, наоборот, широко расставляют пальцы. Дети испытывают сложности в ориентации в пространстве, в удержании равновесия, стоя на одной ноге в течение 15 секунд; им сложно пройти по прямой линии спиной вперёд не менее 4-6 шагов. У детей 5-7 лет наблюдаются нарушения в ориентировке в пространстве, в координации движений во время бега и в выполнении прыжков разными способами, в ведении мяча одной рукой и ловле маленького мяча, в выполнении упражнений на гимнастической стенке (спуск и переход на другой пролёт), в прыжках через скакалку. У детей недостаточно развит мышечный корсет (дети сутулятся, у них наблюдаются сложности в выполнении ходьбы на носках и пятках, быстро утомляются во время выполнения упражнений).

Поэтому для углубленной работы я выбрала тему: развитие крупной моторики у детей дошкольного возраста.

Крупная моторика является базовой основой всех движений.

В процессе развития крупной моторики у детей происходит развитие физических качеств (ловкость, быстрота, гибкость, равновесие, сила мышц и выносливость). Считаю, что необходимо уделять большое внимание развитию крупной моторики у детей, начиная с дошкольного возраста.

2. Условия формирования опыта.

Изучая методическую литературу по данной проблеме и наблюдая за детьми во время проведения ООД, пришла к выводу, что для эффективного развития крупной моторики необходимо использовать разнообразное стандартное и нестандартное спортивное оборудование. А также, применять различные формы организации физического развития (утренняя гимнастика, занятия физической культурой в зале и на воздухе, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, индивидуальная работа, активный отдых).

3. Результативность.

- ✓ Педагогический совет ДОУ: «Современные подходы к организации предметно - пространственной среды в ДОУ», выступление «Оборудование для развития крупной моторики внутри и на территории детского сада», декабрь 2018 г.;

- ✓ Международный электронный журнал «Педтехнологии», статья «Оборудование для развития крупной моторики в помещениях и на участке ДОУ», январь 2019 г;
- ✓ Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОО «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Традиции и инновации»: стендовый доклад «Эффективное использование оборудования для развития крупной моторики на физкультурных занятиях и в свободной деятельности», апрель 2019 г;
- ✓ Городская газета «Дошкольный вестник»: статья «Оборудование для развития крупной моторики в помещениях и на территории детского сада», октябрь 2019 г;
- ✓ Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре, семинар-практикум «Играем и растём»: открытое сюжетно-игровое занятие «Прогулка в зимний лес», декабрь 2019 г;
- ✓ Региональный научно-практический семинар «Педагогические технологии дошкольного физического воспитания в норме и при патологии»: выступление «Организация рекреативной деятельности в ДОО», июнь 2019 г;
- ✓ Международный электронный журнал «Педтехнологии»: статья «Организация рекреативной деятельности инструктором по физической культуре в дошкольной образовательной организации», март 2020 г;
- ✓ Городской центр информатизации «Эгида»: статья «Дидактическая игра «Загадочный кубик» как эффективное средство развития основных физических качеств дошкольника», октябрь 2020 г;
- ✓ Городская газета «Дошкольный вестник»: статья «Дидактическая игра «Загадочный кубик», декабрь 2020 г;
- ✓ XIV городская методическая неделя работников дошкольного образования: доклад «Инновационные формы работы дошкольного учреждения с родителями воспитанников», апрель 2021 г.

4. Технология опыта (описание опыта)

Тема: «Развитие крупной моторики у детей дошкольного возраста в ДОУ».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития крупной моторики у детей дошкольного возраста в ДОУ.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

1. развивать основные физические качества (ловкость, быстрота, гибкость, равновесие, сила мышц и выносливость) через применение разнообразного спортивного оборудования и различные формы организации физического развития;
2. развивать основные двигательные навыки (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) через различные формы организации физического развития;
3. формировать и укреплять опорно-двигательную систему детского организма через корригирующие физические упражнения.

Свою работу по физическому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ строю в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной

программой дошкольного образования (см. www.firo.ru), Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г.Новосибирска «Детский сад №35 комбинированного вида "Непоседы"» (см. ds35nsk.edusite.ru).

Спортивный зал в нашем детском саду оснащён разнообразным стандартным спортивным оборудованием. Это способствует эффективному развитию крупной моторики детей, даёт возможность проведения различных подвижных игр и соревнований. Поэтому стараюсь максимально использовать отведенное время и оборудование спортивного зала при проведении ООД.

Считаю, что периодическая сменяемость спортивного оборудования стимулирует двигательную и игровую активность детей. Поэтому, в своей работе использую эффект новизны – это смена переносного оборудования, объединение разных пособий в своеобразные комплексы (полосы препятствий, дорожки, домики и т.д.), перестановка пособий в различном пространственном расположении.

В зависимости от возраста и уровня подготовленности детей, знакомлю с разнообразными способами использования спортивного оборудования (например, скакалку можно использовать для перешагивания, подлезания, перебрасывания мяча и прыжков). Подбираю такие упражнения и подвижные игры, которые помогут в развитии всех физических качеств детского организма:

1. ***Ловкость развивается в лазаньи.*** В работе с детьми, использую следующее оборудование – деревянные воротца, стойки с натянутым шнуром (для подлезаний под ними), обручи (для лазанья сквозь них), гимнастические скамьи (для ползания различными способами) и гимнастические лестницы (для лазанья вверх, вниз и с пролета на пролет).

Прогулочные участки старших и подготовительных групп в нашем детском саду оборудованы горками с пристроенными лестницами и лабиринтами. Это идеальное место для отработки навыков подъема и спуска по отвесной поверхности.

Прогулочные участки средних групп оборудованы машинками, самолётами, которые служат для развития ловкости у детей (наличие ступенек, различных поручней).

Ловкость развивается в общеразвивающих упражнениях с предметами (мячи, кубики, скакалки и гимнастические палки). Данные пособия постоянно использую при проведении физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.

Ловкость развивается в подвижных играх с использованием спортивного оборудования (например, «Мыши и кот», «Перелет птиц», «Ловцы обезьян», «Школа мяча», «Рыбак и рыбки», «Круговая лапта») и ***играх – эстафетах.***

Подвижная игра – обязательная составляющая часть любого физкультурного занятия, проводимого мной в ДОУ.

2. ***Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением.*** (Например, игры – эстафеты с бегом, ходьбой, прыжками, метанием.) Постоянно использую игры – эстафеты при проведении физкультурных досугов и игровых занятий на улице.

Быстрота развивается в подвижных играх с использованием спортивного оборудования (например, «Серсо», «Повар и котята», «Попади в кольцо», «Волк и зайцы», «Боулинг»).

3. Гибкость развивается в выполнении наклонов вперед, вниз, вбок с гимнастической палкой, с обручем или мячом в руках.

Упражнения на гибкость провожу с детьми всех возрастных групп во время каждого физкультурного занятия в спортивном зале.

4. Равновесие развивается в ходьбе по плоскому шнуру, канату, скамье, по гимнастическому бревну, по наклонной доске.

В спортивном зале всё вышесказанное оборудование имеется и активно мною применяется на физкультурных занятиях. Во время проведения физкультуры на улице, использую гимнастическое бревно, бортики или начерченные линии.

Равновесие развивается в упражнениях требующих значительных усилий, чтобы сохранить устойчивое положение тела (метание на дальность, прыжок в длину с места, прыжок в глубину с гимнастической скамьи).

На физкультурных занятиях в спортивном зале дети метают набивные мешочки обеими руками, выполняют прыжки в длину с места и в глубину, приземляясь на гимнастический мат.

Во время проведения физкультуры на улице, использую такие упражнения, как спрыгивание с невысоких ступенек и метание снежков «Кто дальше бросит?». А также подвижные игры «Замри!», «Сделай фигуру!».

5. Сила основных мышечных групп тела постепенно развивается во время выполнения общеразвивающих упражнений, как с предметами, так и без них. В нашем детском саду это моя ежедневная работа.

Сила развивается во время проведения упражнений, вызывающих кратковременные скоростно-силовые напряжения (упражнения в метании, беге, прыжках и лазании по вертикальной лестнице).

В спортивном зале всё необходимое оборудование (гимнастические скамьи, бревна, маты, вертикальные лестницы, набивные мешочки, различные мишени) имеется и активно мною применяется на физкультурных занятиях.

6. Выносливость воспитывается в беге в среднем темпе между предметов.

Провожу на занятиях в физкультурном зале (использую кегли, кубики или набивные мячи) и на улице (кроме зимы) по территории детского сада.

Выносливость воспитывается в подвижных играх с бегом (например, «Ловишки с лентами», «Хитрая лиса»), **играх спортивного характера** (например, футбол, хоккей).

Считаю, что очень важная роль в создании развивающей предметно-пространственной среды зала принадлежит и нестандартному оборудованию. Нестандартное оборудование это стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Нестандартное оборудование вносит элемент необычности, тем самым вызывает наибольший интерес у детей к занятиям физической культурой.

Именно, поэтому мною были изготовлены дидактические игры «Загадочный кубик» (возрастная категория 6-7 лет) и «Волшебная шляпа» (возрастная категория 3-5 лет).

Дидактическая игра «Загадочный кубик» направлена на повышение двигательной активности, развитие основных физических качеств и познавательной деятельности старших дошкольников в основной части занятия; на снижение эмоционального и физического напряжения в конце занятия, приведение детского организма в спокойное эмоциональное состояние.

Дидактическая игра «Волшебная шляпа» направлена на развитие координации движений и ориентировки в пространстве. Ориентировка в пространстве осуществляется при помощи зрительных, звуковых сигналов, указаний и команд педагога. В развитии координации движений задействованы вестибулярный и мышечный аппараты, органы зрения. Развитая координация предполагает не только слаженные телодвижения, но и согласованное взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Согласно п.12.10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г., в своей работе использую следующие **формы организации физического развития детей дошкольного возраста:**

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой в зале и на воздухе;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- индивидуальная работа;
- активный отдых.

Утренняя гимнастика создаёт организованное начало дня, ровное и бодрое настроение, создаёт условия для хорошей умственной работоспособности у занимающихся детей. Утреннюю гимнастику провожу согласно расписанию и комплексам упражнений, составленных для всех возрастных групп. Комплексы упражнений сменяют друг друга каждые две недели.

Занятия физической культурой в зале и на воздухе.

Согласно п.12.5. СанПиН 2.4.1.3049-13, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию провожу три раза в неделю во всех возрастных группах согласно составленному расписанию. Для детей 5-7 лет одно занятие из трёх круглогодично провожу на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию провожу на открытом воздухе со всеми возрастными группами.

К непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в зале и на улице допускаю только тех детей, у которых отсутствуют медицинские противопоказания, и имеется спортивная одежда и обувь. Физкультурные занятия имеют возможность посещать все воспитанники нашего ДООУ, в том числе

дети с ограниченными возможностями и дети – инвалиды. Они занимаются с учётом индивидуальных физических возможностей.

В своей работе использую следующие **типы физкультурных занятий**:

- смешанное занятие;
- интегрированное занятие;
- сюжетно – игровое занятие.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Профилактическая работа направлена на предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, оказывает общеукрепляющее воздействие на детский организм.

Обязательно включаю в содержание каждой утренней зарядки и каждого физкультурного занятия упражнения, направленные на укрепление свода стоп, мышц голени, спины и брюшного пресса с учётом возрастных особенностей детей (ходьба на носках, пятках, на наружной стороне стоп, по канату; бег на носках; общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета).

Индивидуальная работа способствует освоению конкретного двигательного действия ребёнком, не усваивающим программный материал, в общем темпе, с другими детьми. В процессе индивидуального общения, показываю упражнение в удобном темпе для ребёнка. Благодаря этому, ребёнок осознанно воспринимает задание и, опираясь на указанные ему ориентиры, выполняет его.

Активный отдых направлен на затрату физических и интеллектуальных сил, волевых усилий.

Данная форма организации ООД включает разнообразные развлекательные мероприятия: праздники, досуги физкультурной направленности, дни здоровья, туристические походы.

Физкультурный праздник: при подготовке к празднику тщательно продумываю сценарий, оформление спортивного зала, подбираю музыкальное сопровождение, создающее эмоциональный подъем и веселое, бодрое настроение у участников. В программу праздника включаю разнообразные физические упражнения и веселые подвижные игры, отражающие ранее приобретенные детьми двигательные умения и навыки. В ходе праздника каждый из детей имеет возможность показать и применить свои достижения в формировании физических качеств и двигательных навыков. *Физкультурные праздники провожу 3-4 раза в год во всех возрастных группах.*

Физкультурный досуг: во время проведения досуга дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях. Раскованность и естественность использования двигательных умений и навыков обеспечивает выразительность и эстетичность движений. В содержание досуга включаю уже знакомые детям подвижные игры и физические упражнения, которые вызывают у них интерес и положительные эмоции на занятиях. *Физкультурные досуги провожу один раз в месяц в каждой возрастной группе нашего детского сада.*

День здоровья: 7 апреля – Всемирный день здоровья. Цель проведения дня здоровья – оздоровление детского организма и поддержание положительно – эмоционального состояния психики детей. *В этот день не использую обучающую*

форму работы, а провожу занятия только в игровой форме. В группах дети играют в интересные любимые игры, слушают музыку, занимаются творческой деятельностью, весело общаясь друг с другом.

Туристический поход требует тщательной подготовки: программный материал подбираю в соответствии с поставленными оздоровительными и познавательными задачами. Предварительно изучаю безопасный маршрут, по которому предполагаю вести детей, определяю дальность маршрута и место отдыха. Воспитатели проводят подготовительную работу в группах с детьми: беседы о правилах безопасного поведения во время похода и в месте привала, о том, какие вещи следует надевать и брать с собой в поход; тематические дидактические игры и т.д. Благодаря проведению туристических походов, у старших дошкольников расширяется кругозор, происходит воспитание бережного отношения к природе. Происходит развитие физических качеств (выносливость, ловкость, сила мышц), а также воспитание волевых черт характера (выдержка, настойчивость, взаимопомощь) в преодолении трудностей. *Туристический поход провожу один раз в год (в сентябре) с детьми, посещающими подготовительные группы.*

Дошкольный возраст является базовой ступенью в развитии крупной моторики. Работа в данном направлении невозможна без слаженной работы инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ.

В работе с детьми, посещающими комбинированные группы, следуя рекомендациям, выданным мне педагогом – психологом и учителями - логопедами, работающими с этими детьми.

Воспитателям всех возрастных групп оказываю необходимую методическую помощь по вопросам физического воспитания - провожу консультации и мастер - классы, выступаю на педагогических советах. В своей работе они используют рекомендованные мною упражнения, малоподвижные игры и физкультминутки. На прогулке проводят с детьми подвижные игры и игры - эстафеты, которые понравились детям на физкультурном занятии. Совместно с воспитателями два раза в год проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Это даёт возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного физического развития ребенка. Организация работы с родителями является необходимым условием при создании единого развивающего пространства в нашем ДОУ. Поэтому оказываю родителям консультативную помощь в вопросах физического развития детей и привлекаю к активному участию в педагогическом процессе:

- Проводила физкультурные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Мы ловкие, смелые, сильные!» (праздник посвященный дню Защитника Отечества) и в старших и подготовительных группах. Родители являлись не зрителями, а активными участниками праздника.

- Проводила открытое занятие «Мой весёлый звонкий мяч!» для родителей воспитанников, посещающих средние группы. Родители являлись активными помощниками.

- Проводила туристические походы с участием родителей «Путешествие в Спортландию», «Мы – туристы!» в подготовительных группах. Родители оказывали содействие в сопровождении и в организации досуга для детей в месте привала.

- Проводила физкультурный досуг «Правила дорожного движения мы знаем! Их охотно соблюдаем!» с участием родителей в рамках проектной деятельности детского сада «Безопасность на дорогах».

- Консультации и рекомендации по физическому развитию детей провожу индивидуально и размещаю на сайте детского сада на странице инструктора по физической культуре.

Помимо вышеперечисленных методов и приемов работы использую современные образовательные технологии:

- **игровые технологии**, в частности игровую **технология - квест**.

«Квест» – это приключенческая «игра-путешествие», в которой командам необходимо искать различные предметы и находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и выполнять творческие задания, играть в подвижные игры и спортивные игры – эстафеты.

Так, ко Всемирному Дню Здоровья разработала и при содействии коллег провела квест-игру «Ох и Ах в гостях у ребят», ко дню защиты детей – игру-путешествие «Солнечные канапушки», а ко Дню Защитника Отечества – квест-игру «В поисках подарков» с участием родителей.

- **здоровьесберегающие технологии**: в своей работе активно использую методики проведения дыхательной гимнастики и релаксационных упражнений (включая в содержание занятий, досугов и праздников). Регулярное выполнение дыхательных и релаксационных упражнений способствует снижению нагрузки, приведению детского организма в нормальное стабильное состояние.

С целью развития и поддержания у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом оформила два стенда с фотографиями воспитанников ДОУ «Наши Олимпийские надежды» и «Мы спортсмены».

5. Приложение к опыту работы:

5.1. В своей работе использую следующие методические пособия:

- Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Изд. – «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017 – 80 с.
- Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Изд. – «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2016 – 112 с.
- Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Изд. – «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2016 – 128 с.
- Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Изд. – «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2016 – 112 с.
- Е. И. Подольская. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
- М. Щетинин. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Методическое пособие – Изд. «Айрис-пресс», 2008 г., 126 с.

- Е. Гавриш. Сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей дошкольного возраста – Казань, ООО «Бук», 2017 г.
- Ю.В. Платонова. Релаксационные техники для дошкольников и младших школьников. Персональный сайт педагога – психолога ДООУ Платоновой Ю.В.
- А. В. Кенеман и Д. В. Хухлаева. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1972 – 271 с.
- О. В. Бережнова, В. В. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136 с.
- Бочарова Н. И. Физическая культура дошкольника в ДООУ. Программно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.
- Маханева М. Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. (Синяя птица).
- А. И. Фомина. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подготовительных к школе групп 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», 1984. – 159 с.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мозайка-Синтез, Москва, 2009. – 50 с.

5.2. Дидактическая игра «Загадочный кубик»

Цель создания дидактической игры: повышение двигательной активности, развитие основных физических качеств и познавательной деятельности старших дошкольников в процессе активной рекреативной деятельности (подвижные игры); снижение эмоционального и физического напряжения, приведение детского организма в спокойное эмоциональное состояние в процессе пассивной рекреативной деятельности (малоподвижные игры, релаксационные упражнения).

Обучающие задачи:

1. Развивать у детей физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, равновесие) посредством активной рекреативной деятельности (подвижные игры).
2. Развивать умение концентрировать внимание.
3. Развивать мышление: умение анализировать схематичный рисунок и обобщать его детали (определять игру, изображённую на карточке).
4. Совершенствовать навык количественного счёта в пределах 6.
5. Развивать связную речь детей (рассказывание в монологической форме).

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, выдержку).
2. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни посредством повторения правил безопасного поведения перед проведением игр.
3. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Оздоровительные задачи:

1. Развивать умение детей управлять своим телом, чувствами, эмоциями посредством пассивной рекреативной деятельности (малоподвижные игры, релаксационные упражнения).

2. Укреплять жизненно важные системы детского организма (опорно-двигательная, нервная, сердечно - сосудистая, дыхательная).



5.3. Дидактическая игра «Волшебная шляпа»

Цель создания дидактической игры: развитие координации движений и ориентировки в пространстве.

Задачи:

Обучающие:

1. Тренировать навык поворота кругом.
2. Развивать глазомер и ловкость.
3. Развивать двигательные умения детей.
4. Развивать наблюдательность, внимание и зрительную память.
5. Развивать у детей связную, грамматически правильную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать команды ведущего.
2. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
3. Воспитывать волевые качества (решительность и выдержку).

Оздоровительные:

1. Развивать знания детей о частях тела и их функциональном значении.
2. Способствовать снятию физической и психологической напряженности в завершении основной части занятия (постепенный переход от возбужденного состояния к спокойному) через танцевальные движения.

