**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе** по теме «Путешествие в лес».

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности:**

Макарова Яна Юрьевна, инструктор по физической культуре, МКДОУ д/с № 35 комбинированного вида «Непоседы» Первомайский район, г. Новосибирск

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие

**Задачи**: обеспечить оптимальный двигательный режим для детей в ходе досуга; предоставить возможность детям применить двигательные умения и навыки, приобретенные на физкультурных занятиях; создать веселое настроение. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями и любви к спорту.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

***Познавательное развитие*:** развивать внимание и ориентировку в пространстве.

***Речевое развитие:*** развивать диалогическую речь.

***Социально-коммуникативное развитие***: воспитывать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры; формировать трудовые навыки; учить размышлять, заниматься осмыслением результатов своей деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие***: развивать умение прислушиваться к звукам природы.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание программы: пластмассовые кубики, большой зонт, маленькие обручи по количеству детей, 2 больших обруча, игрушечные морковки (по количеству детей), корзинка, 4 деревянных бруска.

**Форма проведения НОД:** физкультурный досуг

**Место проведения НОД**: физкультурный зал

**Используемые методы физического развития:**

* Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка);
* Словесный: объяснения; подача команд, сигналов; образный сюжетный рассказ; вопросы к детям;
* Практический: повторение упражнений без изменений; проведение упражнений в игровой форме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь, третья неделя** | Тема недели «В лес за грибами и ягодами»Тема занятия «Путешествие в лес» |
| **Инвентарь** | Маски – шапочки зайчихи и волка, пластмассовые кубики, большой зонт, маленькие обручи по количеству детей, 2 больших обруча, игрушечные морковки (по количеству детей), корзинка, 4 деревянных бруска. |
| **Частные задачи** | **Содержание (виды движений, двигательные задания, игры, дозировка)** | **Команды, распоряжения** | **Методические указания** |
| **Вводная часть (подготовительный этап)** |
| 1.Упражнять в построении в круг из колонны по одному в движении.Развивать умение соблюдать направление движения и дистанцию. Развивать глазомер.**Интеграция с областью художественно – эстетическое развитие:** развивать умение прислушиваться к звукам природы.2. Формировать правильную осанку и здоровую стопу. Развивать выносливость в ходьбе разными способами.3.Развивать глазомер, равновесие и ритмичность шага при перешагивании через бруски.4. Упражнять в беге врассыпную (не наталкиваясь друг на друга).Развивать ловкость и быстроту двигательных реакций.**Интеграция с областью познавательное развитие:** развивать внимание и ориентировку в пространстве.5.Совершенствоватьумение делать энергичный вдох носом и выдох ртом, работая мышцами живота.Развивать координацию, мышечную силу, быстроту. | 1. Построение в круг.2.Ходьба по дорожке на носках, руки сложены у груди, как лапки. (2 раза)3.Ходьба с перешагиванием через бруски (пенечки)на полной стопе, руки на поясе.(2 раза)4. Бег врассыпную по залу.(2 раза по 20 сек)5. Дыхательное упражнение «Осенний ветер» на счёт 1,2 – вдох, на счёт 1,2,3,4 – выдох. *Повторить 3 раза.* | 1.«Дети, за мной по кругу, шагом марш!».«Ребята, на месте стой! Раз, два! Поворачиваемся лицом в круг, раз, два!».«Ребята, сегодня, у нас с вами не простое занятие. Сегодня, я для вас приготовила сюрприз! Давайте, мы сейчас присядем и закроем глазки.Только, не подглядывайте! А, сейчас, я буду медленно считать от 1 до 3. Когда вы услышите число 3, открывайте глаза. Готовы? Тогда, будьте внимательны! Один-два-три!»После того, как дети открыли глаза, инструктор говорит: «Вы теперь не ребятишки, а мои любимые зайчишки! А я – ваша мама Зайчиха! И мы с вами оказались не в детском саду, а на лесной опушке! Прислушайтесь…».2. «Зайчата, пойдем, гулять по лесу?» (ответы детей). «Повернитесь направо и друг за другом, идите за мной. Впереди тропинка, по ней пойдем на носочках, а ручки сложим перед собой, как лапки».3. «Зайчата, на нашем пути пенечки! Поднимайте выше ножки, чтобы не запнуться и переступайте через них!»4. «А, сейчас, зайчатки побегайте по полянке врассыпную! Но друг друга задевать запрещено! И когда я скажу слово «Стоп!», вы должны замереть на месте».5. «Восстановим дыхание после бега. Упражнение называется «Осенний ветер». Делаем вдох носом, руки поднимаем вверх. А затем, энергичный выдох ртом, губы нужно сложить трубочкой». | 1.Дети заходят в зал, направляющий – инструктор по ФК. Дети, идя в колонне по одному, за инструктором строятся в круг (ориентир –большой обруч).Пока дети сидят с закрытыми глазами, инструктор надевает на голову маску – шапочку, воспитатель фоном включает мелодию «Звуки леса». Дети открывают глаза, когда услышат число 3 и видят инструктора в маске – шапочке зайца.Воспитатель делает звук на проигрывателе немного громче (на 10 секунд), когда дети слушают звуки леса.2.Края дорожки выложены из пластмассовых кубиков (ширина 20 см, длина 2 м).Следить за тем, чтобы дети поднимались на носки, во время прохождения по дорожке.3. Четыре бруска (пенечки), поставлены на расстоянии 40 см друг от друга. Следить за тем, чтобы дети сгибали ноги в коленях и поднимали их, при перешагивании через бруски.4.Следить за тем, чтобы дети во время движения не наталкивались друг на друга.По команде «Стоп!» дети должны остановиться и замереть в неподвижной позе.5. Следить за тем, чтобы дети совершали вдох носом, а выдох через рот (губы – трубочкой). |
| **Основная часть (деятельностный этап)** |
| 1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную (не наталкиваясь друг на друга). Развивать ловкость и быстроту двигательных реакций.Воспитывать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры.**Интеграция с областью познавательное развитие:** развивать внимание и ориентировку в пространстве.2. Формировать правильную осанку и здоровую стопу в ходьбе по корригирующим дорожкам. Закреплять умение выполнять прыжки с места продвижением вперед.**Интеграция с областью познавательное развитие:** развивать внимание и ориентировку в пространстве.3. Закреплять умение выполнять прыжки с места продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. Упражнять в построении в круг.**Интеграция с областью социально – коммуникативное развитие:** воспитывать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры.**Интеграция с областью речевое развитие:** развивать диалогическую речь.**Интеграция с областью социально-коммуникативное развитие:** формировать трудовые навыки. | 1.Подвижная игра «Солнышко и дождик» *Повторить 2 раза.*2. Игровое упражнение «Собираем урожай!»: прыжки из обруча в обруч на двух ногах, взять морковку с грядки (обруч), положить в корзинку и присесть на скамью.3.Подвижная игра **«**Зайцы и волк»*Повторить 2 раза.* | 1.«Какие вы молодцы у меня! А, сейчас, мы с вами поиграем в игру «Солнышко и дождик».На мои слова «Солнышко светит! Зайчата гуляйте!» вы - зайчата двигаетесь врассыпную, танцуете на полянке. А, на слова «Солнышко спряталось! Дождик начинается!» вы подбегаете ко мне и прячетесь под зонтом. Готовы? Тогда, начинаем!2. «Дорогие зайчишки, мы веселимся и играем. А про морковку на грядке я совсем забыла! Надо срочно собрать урожай! Ведь, осень наступила. Поможете мне? (ответы детей). Тогда постройтесь за мной в одну колонну и пойдемв наш огород! Зайчата, впереди деревянный мостик, а под ним течет ручей. Идти надо аккуратно, чтобы не оступиться и не промочить свои ножки! Руки в стороны, спинка прямая и идем так по мостику».Когда пришли на полянку, инструктор говорит: «Вот мы и пришли, мои хорошие! Сейчас, вы друг за другом будете прыгать на двух ножках с кочки на кочку. Допрыгав до грядки, берете одну морковку, несете в корзинку и присаживаетесь на скамейку отдохнуть.3. «Скажите мне, пожалуйста, каких животных больше всего нам - зайцам стоит опасаться в лесу?» (ответы детей). Сейчас, мы поиграем в игру, которая называется «Зайцы и волк». Напомню вам правила игры: вначале игры вы - зайчата находитесь в своих домиках. Волк находится в стороне от вас – в овраге. Когда я скажу: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Вы выпрыгиваете из домиков и разбегаетесь по полянке. Прыгаете на 2 ногах, присаживаетесь, щиплете траву и оглядываетесь в поисках волка. Когда, я произнесу слово «Волк!», волк выходит из оврага и бежит за вами, стараясь поймать, коснуться. Вы - зайки убегаете каждый в свой домик, где волк уже не может настигнуть вас. Пойманных зайцев волк отводит к себе в овраг. Готовы играть? (ответы детей). Тогда идем на соседнюю полянку, где для вас уже приготовлены домики. Только очень тихо идем, волк сидит в овраге и поджидает вас!»«Зайчишки – мои ребятки, возьмите обруч, отнесите его, пожалуйста, на место и возвращайтесь ко мне на полянку. Давайте, возьмемся за руки и встанем в круг! Молодцы!» | 1.На слова инструктора «Солнышко светит! Зайчата гуляют!» дети двигаются врассыпную под весёлую музыку. На слова «Солнышко спряталось! Дождик начинается!» музыка останавливается, и дети должны спрятаться под зонтом, который держит инструктор.Воспитатель включает и выключает музыку.2. Дети останавливаются возле конуса и стоят в одной шеренге. Инструктор объясняет задание.Необходимо обручи положить в один ряд (по 4 шт.), на расстоянии 1 метра от них положить большой обруч и в нем разложить игрушечные морковки. Игровое упражнение выполняется поточным способом.Когда весь урожай окажется в корзинке, «зайчиха» благодарит «зайчат» за помощь.3. В то время, когда инструктор рассказывает детям об игре, воспитатель раскладывает обручи (домики для зайчат) в произвольном порядке и надевает маску – шапочку волка.После окончания игры, дети уносят обручи в обозначенное место и строятся в круг при помощи инструктора. |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |
| 1.Расслаблять и восстанавливать детский организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.2. **Интеграция с областью познавательное развитие**: учить размышлять, заниматься осмыслением результатов своей деятельности.**Интеграция с областью – речевое развитие:** развивать диалогическую речь. | 1.Релаксационное упражнение «Зайчата отдыхают».2.Рефлексия. | 1.«Устали мои зайчишки! Напрыгались, наигрались! Давайте отдохнем! Присядьте на полянке и закройте глазки».«Мои зайчата устали, мои зайчата отдыхают. В лесу тишина, лишь слышны голоса птиц. Сейчас я досчитаю до трёх, и зайчата превратятся в ребятишек и проснутся».«Ну вот, ребята, мы снова вернулись в наш детский сад! Наше путешествие окончено».2.Рефлексия: «Ребята, вам понравилось наше путешествие? А, что понравилось больше всего?» (ответы детей). «Мне тоже было очень интересно с вами играть! Спасибо, вам ребята за занятие!». | 1.Под мелодию «звуки леса» дети садятся на пол и закрывают глаза.Когда инструктор досчитает до 3, дети открывают глаза.Инструктор снимает маску – шапочку зайца. |